



KÖZÖS KINC

Oktatási Szolgáltató Közhasznú Nonprofit
Korlátolt Felelősségű Társaság

4235 Biri, Fő u. 50.

Tel/Fax: 42/263-137, E-mail: info@dankop.hu

Szabolcs – Szatmár – Bereg Megyei Cégbíróság: 15-09-072248

FENNTARTÓI ÉRTÉKELÉS

a

2015 – 2016. nevelési és tanévről a

Dankó Pista Egységes Óvoda – Bölcsőde, Általános Iskola, Szakképző Iskola, Gimnázium, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskolában

Fenntartó neve:

KÖZÖS KINC OKTATÁSI SZOLGÁLTATÓ
KÖZHASZNÚ NONPROFIT KORLÁTOLT
FELELŐSSÉGŰ TÁRSASÁG

Hivatalos képviselő neve, beosztása:

SZÁLKU ISTVÁN
ÜGYVEZETŐ

Címe:

4235 BIRI, FŐ U. 50.

Azonosítószáma:

39010376

fenntartó (a továbbiakban: *fenntartó*)

Fenntartott intézmény neve:

**DANKÓ PISTA EGYSÉGES ÓVODA –
BÖLCSŐDE, ÁLTALÁNOS ISKOLA,
SZAKKÉPZŐ ISKOLA, GIMNÁZIUM,
KOLLÉGIUM ÉS ALAPFOKÚ
MŰVÉSZETI ISKOLA**

Hivatalos képviselő neve, beosztása:

ALMÁSI KATALIN
IGAZGATÓ

Címe:

4235 BIRI, MEZŐ U. 21.

Azonosítószáma:

200446

intézmény (a továbbiakban: *intézmény*)

A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény /továbbiakban: Nkt./ 83.§ (2) h) pontja alapján: „A fenntartó ... értékeli a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét.

85.§ (3) A fenntartó a honlapján, annak hiányában a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza a nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelését.”

Az intézmény a fenntartó részére a 2015-2016. tanév és nevelési év lezárását követő harminc napon belül megküldte az intézmény által készített beszámolót, amely a pedagógiai program végrehajtását, az intézményben, a nevelési és tanév során véghezvitt, elvégzett feladatokat és az ott folyó szakmai munka eredményességét mutatja be, számol be róla és értékeli.

A fenntartónak, a fenntartói értékeléshez az előző nevelési és tanévek szakmai beszámolója, az érettségiről készült összegző táblázat és az intézményi önértékelés évente vizsgálendő területeinek jellemzéséről szóló összegző dokumentum állt rendelkezésére.

Összegző megállapítás

Az intézmény a 2015 – 2016-os tanévben az alapító okiratban szereplő alapfeladati közül az:

- egységes óvoda – bölcsőde,
- általános iskola,
- gimnázium – nappali és esti munkarend szerint -,
- szakiskola – nappali és esti munkarend szerint -,
- szakközépiskola
 - o nappali munkarend,
 - o kizárólag szakképzési évfolyammal rendelkező, érettségire épülő nappali és esti munkarendes képzés,
- HÍD II program szerinti évfolyamokon
- kollégium - és externátus -,

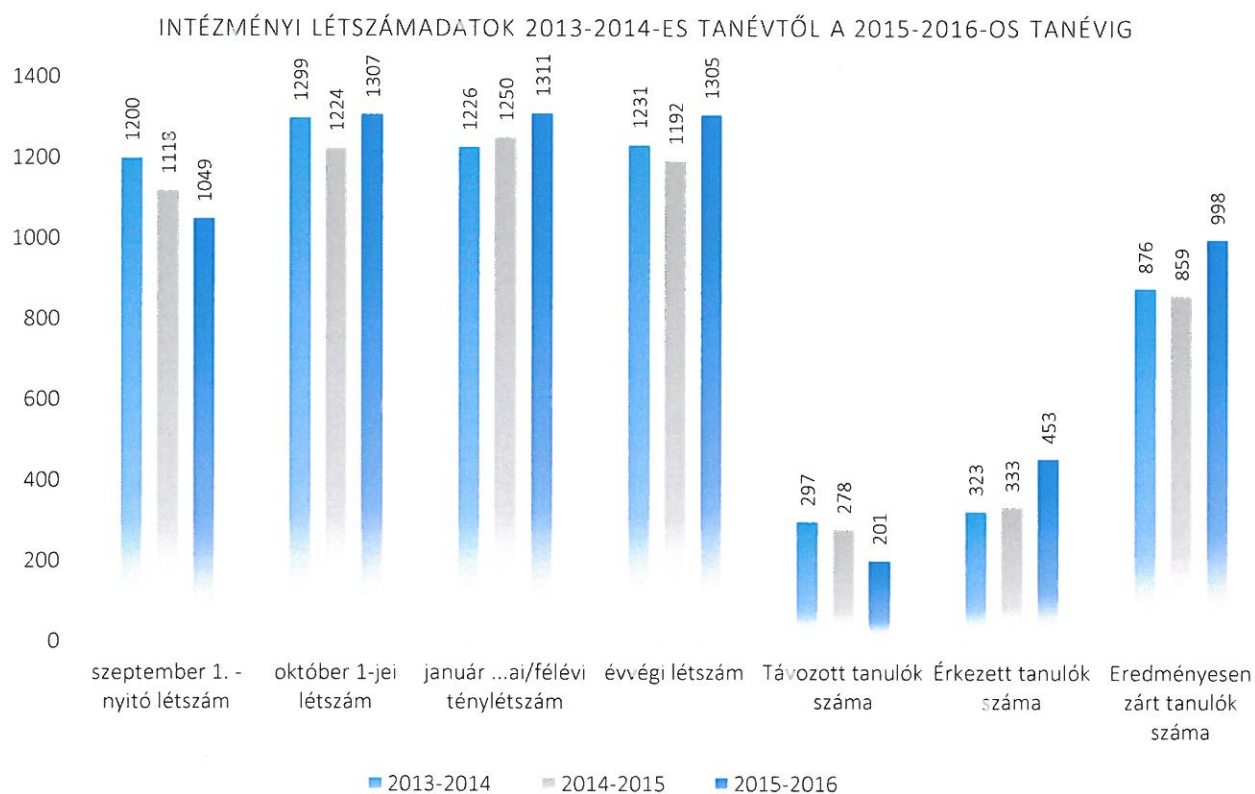
folytatott nevelő, oktató – nevelő munkát, képzést.

Az ellátott alapfeladatokról, a pedagógiai programban meghatározott feladatokkal összhangban, alapfeladatonként, egységesített statisztika és részben differenciált szempontsor alapján beszámolt, melyet a nevelőtestület a tanévértékelő nevelőtestületi értekezletén megtárgyalt, elfogadott, s az érettségi zárását követően, annak összegző adataival, jellemzőivel együtt megküldött a fenntartónak.

A fenntartó a beérkezett szakmai beszámolót, a mellé csatoltan megküldött, az intézményi önértékelés évente vizsgálendő területeinek jellemzéséről szóló összegző dokumentumot megtárgyalta, szakmailag alapos, tényyszerű anyagnak véleményezte és elfogadta.

Ezek alapján, az alábbi területeken értékelte az intézményben végzett munkát.

1.) Létszámadatok



A 2015 - 2016-os év végi létszám 1305 fő, ami 113 fővel több az előző tanév végéhez képest. Majdnem 10%-os emelkedés az előző tanév végi létszámadatokhoz képest.

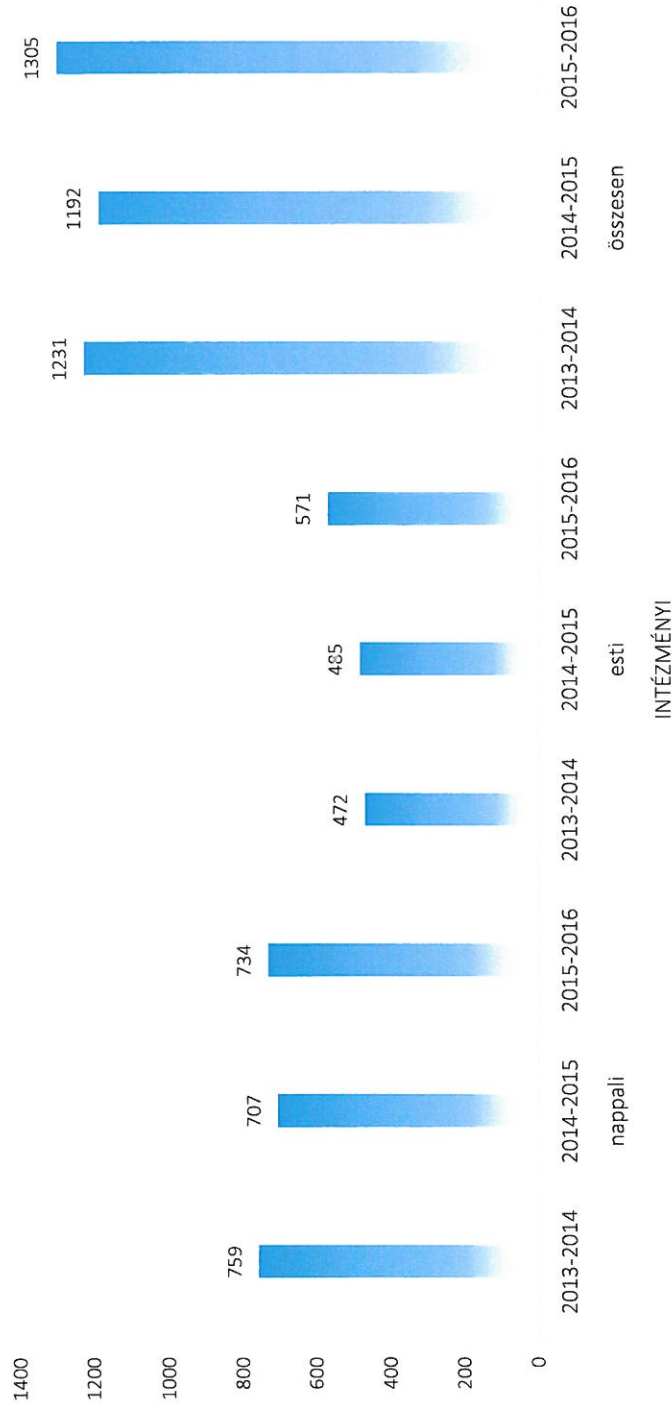
Az óvodai létszám 2016. júniusában 46 fő, azt megelőző 49 fő volt, ami csökkenést mutat.

A létszámemelkedés oka a tanulói fluktuáció.

Szeptember 1-jéhez képest, 258 fővel nőtt a létszám az év közben beiratkozott tanulók miatt.

A tanév során a távozó diákok száma csökkent és az év közben ékező diákoké tovább nőtt. 453-an iratkoztak be a 201 távozó tanuló mellett, ami erőteljes emelkedés. Remélem, a tendencia a következő években is érvényesülni fog.

INTÉZMÉNYI ÉVVÉGI LÉTSZÁM MUNKARENDENKÉNT ÉS ÖSSZESEN 2013 - 2016 KÖZÖTT



Az intézmény munkarendes létszámadataiban egyértelműen látható, hogy az előző tanévhez képest mind a nappalin, mind az estin növekedés történt.

Nappalin a növekedés nem érte el a 2013-as értéket, de estin majdnem 20%-kal emelkedett a létszám.

A 2015-höz képest 113 fővel, 2014-hez képest 74 fővel több diák zárta a tanévet. Nappalin 27 fős volt a növekedés, estin 86 fő.

ÉVVEGI LÉTSZÁM INTÉZMÉNYEGYSÉG- ÉS MUNKARENDENKÉNT 2013 - 2016 KÖZÖTT



Az iskolai alapfeladatok szerinti adatok megoszlásából beazonosítható, hol keletkezett a növekedés.

A nappali gimnáziumban, a szakiskolában és a szakmaképzés esti munkarendjén csökkent a létszám. A nappali gimnáziumban 37 fővel, a 2015-ös 240 főről 207-re, a szakiskolában 35 fővel, 2015-ös 224 főről 2016 év végén 189 főre. A szakmaképzés esti munkarendjén 48 fővel, a 2015-ös 245 főről 2016-ra 197 főre.

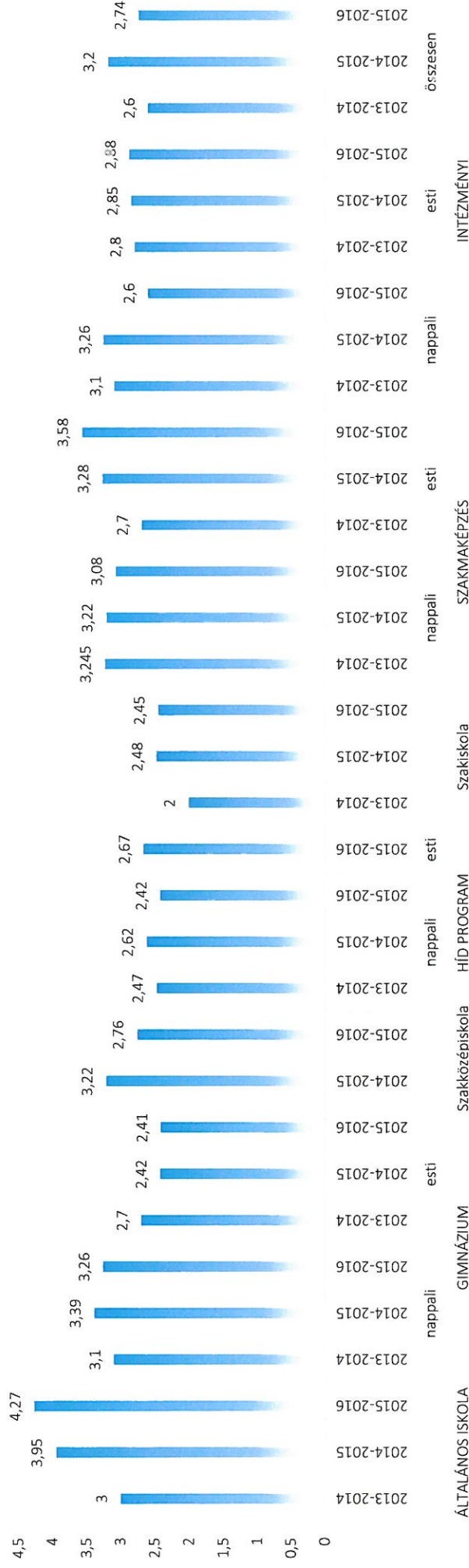
A többi képzési struktúrában növekedés történt.

- az általános iskolában 27 fővel,
- az esti gimnáziumban 112 fővel,
- a szakközépiskolában 26 fővel,
- a nappali híd programban 30 fővel,
- az esti híddal 22 fővel,
- a nappali szakmaképzésen 12 fővel.

A szakképzéshez kapcsolódó létszámcsökkenés oka a 2013-tól szakmaszerkezetről szóló Kormányrendeletben szabályozott, fenntartónként megállapított keretszámok évről – évre csökkenő mértéke. Ehhez a területhez tartozó értékek a szakiskolai és a szakmaképzés létszámadataiban mutatkoznak meg, mert a megyében nem volt biztosítva támogatott képzés, melyre korlátlanul be lehetett iskolázni a tanulókat, a keretszámok pedig, a fenti rendeletben minimumértékkel kerültek megállapításra.

2.) Tanulmányi eredmények

ALAPFELADATONKÉNT A TANULMÁNYI ÁTLAG 2013 ÉS 2016 KÖZÖTT



A tanulmányi átlagok változása egyenetlen. A létszámhoz hasonlóan meredeksége, csekély értékkel lefelé tér el, csökkenő, kivéve az általános iskolát és az esti szakmaképzést mely emelkedett. A csökkenés magyarázatául a beszámolóban megjelölésre került, hogy a diákok családi, támogató háttere és a belső motiváció hiányzik. Az eredmények mindezek következménye.

Fenntartóként ugyanezt tapasztaljuk, s ezért próbálunk más utat és methodusokat keresni ahhoz, hogy olyan tudást adjunk át az intézményben, mellyel a diákok saját és családjaik életét és annak színvonalát, a társadalmi átlaghoz minél inkább közelebb tudják vinni, ez által mentálisan és lelkileg is boldog, kiegyensúlyozott életet élni.

3.) Érettségi bizonyítvány

2015-2016. tanév május-június vizsgaidőszakban elért középszintű érettségi vizsgaeredmények vizsgatárgyanként, típusonként:

Esti

Vizsgatárgy	Vizsga-szint <i>E=emelt</i> <i>K=közép</i>	A vizsgát sikeresen befejezők száma	Vizsgálók osztályzatainak összesítése					Tanulmányi átlag	
			5	4	3	2	1	1.	2.
Angol nyelv	K	5	0	0	1	4	0	2,2	3,6
Angol nyelv	E	1	1	0	0	0	0	5	
Cigány kisebbségi népismeret	K	53	26	26	1	0	0	4,47	4,58
<i>Cigány kisebbségi népismeret</i>	K	25	17	8	0	0	0	4,68	
Informatika	K	1	0	0	1	0	0	3	3
Lovári nyelv	K	27	14	11	2	0	0	4,44	4,44
Magyar nyelv és irodalom	K	55	1	17	30	7	0	3,22	3,17
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	K	26	0	10	8	8	1	3,12	
Matematika	K	55	0	0	0	55	0	2	2,00
<i>Matematika</i>	K	27	0	0	0	27	0	2	
Német nyelv	K	49	1	0	19	29	0	2,45	2,45
Társadalomismeret	E	1	0	1	0	0	0	4	4
Történelem	K	54	3	16	32	3	0	3,35	3,34
<i>Történelem</i>	K	27	0	12	12	3	0	3,33	
								3,38	

Külsős

Vizsgatárgy	Vizsga-szint <i>E=emelt</i> <i>K=közép</i>	A vizsgát sikeresen befejezők száma	Vizsgálók osztályzatainak összesítése					Tanulmányi átlag	
			5	4	3	2	1	1.	2.
<i>Angol nyelv</i>	K	0	0	0	0	0	0	0	2,89
Angol nyelv	K	9	2	1	0	6	0	2,89	
Biológia	K	3	0	3	0	0	0	4	4
Informatika	K	1	1	0	0	0	0	5	5,00
<i>Informatika</i>	K	2	2	0	0	0	0	5	
Magyar nyelv és irodalom	K	4	4	0	0	0	0	5	5,17
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	K	4	4	0	0	0	2	5,5	

<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	K	1	1	0	0	0	0	5	
Matematika	K	1	0	0	1	0	0	3	3,17
<i>Matematika</i>	K	6	0	4	0	2	0	3,33	
Német nyelv	K	2	0	0	0	2	0	2	2
Társadalomismeret	E	1	0	1	0	0	0	4	4
Történelem	K	3	2	1	0	0	0	4,67	5,00
<i>Történelem</i>	K	3	3	0	0	0	1	5,33	
<i>Történelem</i>	K	4	3	1	0	0	1	5	
								3,98	

Nappali

Vizsgatárgy	Vizsga-szint <i>E=emelt</i> <i>K=közép</i>	A vizsgát sikeresen befejezők száma	Vizsgálók osztályzatainak összesítése					Tanulmányi átlag	
			5	4	3	2	1	1.	2.
Angol nyelv	K	10	0	0	5	5	1	2,6	2,66
<i>Angol nyelv</i>	K	14	0	2	6	6	0	2,71	
Belügyi rendészeti ismeretek	K	7	0	0	6	1	0	2,86	2,86
Biológia	K	2	1	1	0	0	0	4,5	4,5
Cigány kisebbségi népismeret	K	15	11	3	1	0	3	4,87	4,84
<i>Cigány kisebbségi népismeret</i>	K	15	12	3	0	0	0	4,8	
Lovári nyelv	K	5	2	3	0	0	0	4,4	4,4
Magyar nyelv és irodalom	K	16	5	6	0	5	2	3,81	3,77
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	K	22	4	10	5	3	1	3,73	
Matematika	K	15	0	2	1	12	1	2,4	2,25
<i>Matematika</i>	K	22	0	0	2	20	0	2,09	
Német nyelv	K	8	0	0	7	1	0	2,88	2,88
Történelem	K	17	9	1	3	4	0	3,88	3,83
<i>Történelem</i>	K	22	5	8	8	1	0	3,77	
								3,52	

A megelőző évekhez hasonlóan a saját – tanulói jogviszonnyal rendelkező – diákjaink mellett sok külsős választotta intézményünket érettségire. A sikertelen írásbeli vizsgák elenyésző száma mellett, a többség önmagához képest a lehető legjobb teljesítményt nyújtva tette le érettségi vizsgáit.

3.) A Pedagógiai Programban meghatározott feladatok végrehajtása

a.) Kötelező tanórai tevékenységek

A pedagógiai program II – VII. kötetében meghatározott helyi tantervek alapján folyik az oktató – nevelő tevékenység az intézményben.

A tanítási órákon, az elmúlt évtizedben megvalósított sikeres pályázatok fenntartási időszakában lévén, a tanítás – tanulás folyamatában fontos szerep jut a különböző pedagógiai módszereknek, infokommunikációs eszközöknek, a telekommunikációnak és a művészetre nevelésnek.

b.) A kötelező tanórákat kiegészítő tevékenységek

A helyi tantervben a szabadon felhasználható órakeretet, több mint 95%-ban a cigány/roma (kisebbségi) nemzetiségi népismeret oktatásával fűszereztük meg, tettük egyedivé a Dankó programját már a kezdetektől.

A kötelező tanórákat szakkörök, sportkör, érettségire felkészítők stb. egészítették ki. Az egyes emléknapok, ünnepek állandó közvetítő eszköze lett az iskolarádió. Ennek rendszeres, szüneteket is kitöltő használatát továbbra is kérem az intézménytől.

c.) Közösségépítő programok, kulturális események

A beszámoló részletesen tartalmazta a tanév elején, a munkatervben rögzített hagyományos iskolai és nemzeti ünnepek rendjét, melyekről aprólékosan beszámoltak a megküldött anyagban.

A legtöbb eseményről készült írás, fényképes beszámoló a honlapra, de ennek rutinszerűvé váló állandóságára hívom fel az intézményvezetőt és az informatikus kollégákat, valamint a programokban résztvevő pedagógusokat és aktív tanulóinkat is, hogy a hírek között mindig legyen ott, mi történt a „Dankóban”. Osszuk meg sikereinket, örömeinket, büszkeségünket!

d.) Oktatáshoz közvetlenül kapcsolódó kiegészítő programok

A munkatervben ezek körébe tartozó programok betervezésre kerültek, mint például az egészségnap, vagy a fogászati hónap, vagy a Drogmaratonon történő részvétel.

Az intézmény és a fenntartó is nagyon fontosnak tartja ezeket az informális tanítási - tanulási, nevelési alkalmakat.

Korábbi pályázatok fenntartási időszakához tartozóan az oktató – nevelő munkához kapcsolódó ezen kiegészítő programok az intézmény éves feladatainak állandó részévé vált.

e.) Színjátszó köri fellépések

Az idei tanévben alakult meg a Terne Cserhalja színjátszó kör. Fellépéseik során több rangos színjátszó eseményen is részt vettek és szép helyezéseket értek el, részesültek csoportos és egyéni elismerésekben.

A pályázati forrást az intézmény a következő tanévre is megpályázta, így a megkezdett szakmai munkához elegendő forrás áll rendelkezésre. Kérem, a tanulói sikerélmény, motiváció és az iskola hírnevének öregbítése érdekében, a diákok minden szükséges segítséget kapjanak meg a továbbiakban is.

4.) Tanulmányi, sport versenyek eredményei

A beszámolóban részletesen szerepelnek az iskolai és az iskolán kívüli megmérettetéseken résztvevő diákok, csapatok és felkészítőik nevei, elért eredményeik. Büszke vagyunk rájuk. A következő tanévben is hasonló és még jobb eredményeket, sikereket kívánok nekik.

Külön dicséretet kap az általános iskola a nagy népszerűségnek örvendő „Játékosan a kötelezőről!” c. térségi versenyének megszervezéséért és lebonyolításáért.

5. Iskolán/óvodán kívüli rendezvények

Az intézmény minden diákjának módja nyílt az elmúlt tanévben is valamilyen, az intézményen kívüli programon részt venni. Legtöbb ilyen lehetőség az óvodások számára nyílt, melynek során Nyíregyháza több látnivalóját is megtekintették, illetve ellátogathattak Lillafüredre és környékére is.

Az általános iskolások színházi és sportrendezvényre jutottak el, de a gimnazisták is részt vettek állatkerti látogatáson.

Ezeket az alkalmakat a következő tanévben is keresnünk kell, fenntartóként és az intézményvezetőnek is.

6. Program a nevelőtestület részére

A csapatépítés és -erősítés mindenhol szükséges. A tanév végéhez közeledve, a kúriában rendeztem a nevelőtestületnek, túlélőjátékkal egybekötött csapatversenyben való részvétel mellett egy kedélyes napot, továbbképzést, hogy megköszönjem mindenki munkáját és megerősítem őket abban, hogy a munkát azokért a diákokért és azokkal a diákokkal végezzük, akik minket választanak, mert bíznak bennünk.

7. Pedagógiai – szakmai ellenőrzés, önértékelés, tanfelügyelet

A 2015 – 2016-os tanévben önálló pedagógiai-szakmai ellenőrzés nem történt.

A pedagógus életpályamodellhez kapcsolódóan az alábbi tevékenységek zajlottak az intézményben (minősítő eljárás/vizsga, önértékelés, tanfelügyelet területén)

I. 3 gyakornoki minősítő vizsga:

- kettő eredményes, a gyakornokok 2016. január 1-jétől Pedagógus I. kategóriába lépett;
- egy sikertelen, újabb eljárásra lett utasítva

II. 3 minősítési eljárás:

- mindhárom sikeres.
 - o 1 pedagógus 2016. január 1-jétől Pedagógus II. kategóriába került.
 - o 2 pedagógus 2017. január 1-jétől lép Pedagógus II. kategóriába

III. Vezetői önértékelés - eredménye és a fejlesztési terv, az útmutató szerint, a feltöltő felületen elérhető

IV. Intézményvezetői (igazgatói) tanfelügyelet.

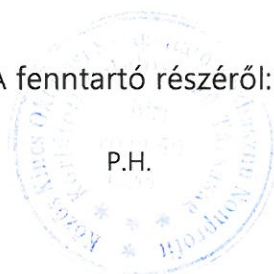
A 2015-2016-os tanévben 2 pedagógus esetében került, a 2016. február 2-ai országos szintű, államtitkári döntéssel törlésre a tanfelügyelet.

V. Vezetői tanfelügyelet - eredménye és a fejlesztési terv, az útmutató szerint, a feltöltő felületen elérhető

Fentiek alapján színes, mozgalmas óvodai és iskolai élet rajzolódott ki az intézményben, ahol a tanítás - tanulás mellett nagy szerepet kapott a lelki és szociális gondoskodás, a közösségi életre nevelés, a szülőkkel és más partnerekkel történő kapcsolattartás és együttműködés, a hátránykompenzáció és a lemorzsolódás megelőzése, csökkentése, a széleskörű látásmód elsajátíttatása. Mindezért köszönetet mondok az intézmény nevelőtestületének.

Biri, 2017. november 20.

A fenntartó részéről:



Szálku István, ügyvezető